

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.2 Иностранный язык (факультатив)

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Куксова Наталия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	УК-4 Способен осуществлять	Понимает на слух, говорит, читает и пишет на иностранном языке(ах)

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык-1	+	+	+	+	+	+		
2	Иностранный язык-2	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Политическая риторика		+						
4	Практикум по деловому общению							+	+
5	Русский язык и культура речи	+							

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык (факультатив)» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>
Контактная работа	200
Лабораторные (Лаб. раб.)	200
Самостоятельная работа (СР)	232

Зачет	-
-------	---

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
О	О			
1 семестр				
1	Home and away (Places)	10	12	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
2	Other lives (My day)	10	14	Тестирование; Опрос; Письменная самостоятельная работа
3	It's a small world (communication)	12	14	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
2 семестр				
4	This month (world events)	10	12	Письменная самостоятельная работа; Опрос; Тестирование
5	Being different (Clothes)	12	12	Тестирование; Письменная самостоятельная работа; Опрос
6	Family matters (free time activities)	12	14	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
3 семестр				
7	Are you crazy? (collecting, hobbies)	10	12	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
8	Men and women (gender roles, chores)	10	14	Тестирование; Опрос; Дискуссия

9	See the world (travel and transport)	10	16	Опрос; Тестирование; Письменная самостоятельная работа
4 семестр				
10	Market place (Companies and advertising)	10	14	Опрос; Презентация; Тестирование
11	Outdoor life (seasons and weather)	10	14	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
12	Advances (Inventions)	10	14	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
5 семестр				
13	Sociology & Sociological theory	16	18	Тестирование; Письменный перевод текста (с использованием словаря); Устное монологическое сообщение по теме
14	Great sociologists	18	20	Тестирование; Устное монологическое сообщение по теме
6 семестр				
15	Sociological Research Methods	40	32	Тестирование; Устное монологическое сообщение по теме; Письменный перевод текста (с использованием словаря); Опрос

### Тема 1. Home and away (Places) (УК-4)

#### Лабораторные работы.

Topic: Visit Brighton. This is home now. (Город)

Language study: have got, there is/ are, articles and determiners.

Vocabulary: Facilities in a town. Adjectives to describe places.

Main skills: Reading: Understanding main ideas

Speaking: Expressing personal preferences; asking for and giving factual information about a place

Listening: understanding key information

Pronunciation: weak forms

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Extra practice p. 22.

2. Grammar rules p. 26.
3. Подготовка к диктанту
4. Пересказ текста
5. Диалог о городе
6. Рассказ о своем городе.

## **Тема 2. Other lives (My day) (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: Living abroad (radio programme). My day. This is my life (Повседневные дела)

Language study: Talking about general truths (Present simple).

Vocabulary: Verbs to talk about daily activities. Phrasal verbs.

Main skills: Reading: Understanding and transferring main information

Speaking: Asking and answering personal questions. Giving a short personal presentation.

Listening: understanding gist information

Writing: note-taking for a presentation

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 23.

Grammar rules p. 26. Порядок слов в вопросах. Типы вопросов.

Подготовка к диктанту

Составление вопросов и ответы на личные вопросы.

Диалог о распорядке дня.

Рассказ о своем распорядке дня с использованием фразовых глаголов и лексики урока.

Задания на перевод

## **Тема 3. It's a small world (communication) (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: Staying in touch (communication). Mobile world (using your mobile phone)

Language study: Describing things happening now (Present Continuous).

Vocabulary: Numbers 1-100, telling the time.

Main skills:

Listening: extracting specific information; numbers

Pronunciation: -teen or -ty

Speaking: Asking for and giving personal information; making and receiving phone calls

Reading: Scanning a factual leaflet for specific information

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 24.

Grammar rules p. 27.

Диалог наизусть

Подготовка к диктанту (цифры)

Составление диалога (телефонный разговор) p.11/29

Задания на перевод

## **Тема 4. This month (world events) (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: World events (art and culture). International line up (The London Marathon)

Language study: Talking about frequency (adverbs of frequency)

Vocabulary: Countries and adjectives of nationality. Months and dates.

Main skills:

Reading: Understanding specific information

Speaking: Talking about events and dates.

Listening: understanding specific information in dialogues

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 25.

Grammar rules p. 27.

Диалог наизусть

Подготовка к диктанту (названия стран и национальностей, дни недели, месяцы)

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту по темам 1-4

## **Тема 5. Being different (Clothes) (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: Short and tall. A question of style (clothes)

Language study: Talking about ability: can/ can't.

Vocabulary: Clothes. Colours.

Main skills:

Reading: Identifying key information

Speaking: Asking for and giving personal information about abilities; describing clothes; choosing and buying clothes

Listening: understanding specific information

Pronunciation: can/can't

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 54.

Grammar rules p. 58.

Диалог/Ролевая игра "в магазине" (communication activity p. 61/64)

Пересказ текста об особенных людях.

Подготовка к диктанту (одежда, цвета)

Составление диалогов

Задания на перевод

## **Тема 6. Family matters (free time activities) (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: Relatives (family relations). We like different things (free time activities)

Language study: Expressing likes and dislikes (verbs + -ing)

Vocabulary: Family words, frequency phrases, free time activities.

Main skills:

Reading: Checking predictions, understanding information

Speaking: Talking about families

Listening: Identifying specific information

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 55.

Grammar rules p. 58.

Пересказ текста о семье и досуге.

Подготовка к диктанту (семья, досуг)

Составление семейного дерева

Рассказ о своей семье и досуге



Составление диалогов

Задания на перевод

### **Тема 7. Are you crazy? (collecting, hobbies) (УК-4)**

#### **Лабораторные работы.**

Topic: Crazy collections. Little thing (strange habits)

Language study: Countable and uncountable nouns. A/ an, some/any.

Vocabulary: Prepositions of place. Phrasal verbs with object pronoun+ particle

Main skills:

Reading: understanding specific information

Speaking: Describing where things are, talking about routines

Listening: Identifying main information, note-taking

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 56.

Grammar rules p. 58-59.

Рассказ о коллекциях.

Подготовка к диктанту (хобби, досуг, предлоги, фразовые глаголы)

Рассказ о своем хобби

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тестированию

### **Тема 8. Men and women (gender roles, chores) (УК-4)**

#### **Лабораторные работы.**

Topic: It's a chore (A mother goes on strike). Gender challenge (male and female roles)

Language study: Talking about the past (Past Simple)

Vocabulary: Household chores. Jobs

Main skills:

Reading: understanding gist information, selecting a title

Speaking: Talking about chores and who does them

Listening: Understanding specific information, note-taking

Writing: A short text about people's lives

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 57.

Grammar rules p. 59.

Пересказ текста о семье и обязанностях по дому.

Подготовка к диктанту (семья, домашние обязанности)

Рассказ о своей семье и распределении обязанностей

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту

### **Тема 9. See the world (travel and transport) (УК-4)**

#### **Лабораторные работы.**

Topic: Around the world. On the Move (travel and transport)

Language study: Talking about life experiences (The Present Perfect Simple)

Vocabulary: Holiday activities. Words related to travel and transport

Main skills:

Reading: Transferring key information

Pronunciation: connected speech

Speaking: Making travel arrangements

Listening: Identifying the situation in dialogues

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 86.

Grammar rules p. 90.

Пересказ текста

Подготовка к диктанту (travel and transport)

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 10. Market place (Companies and advertising) (УК-4)**

**Лабораторные работы.**

Topic: Buy me! (The power of advertising). All in a name (well-known companies and their names)

Language study: Comparing things: Comparative and superlative adjectives

Vocabulary: Adjectives to describe a product. Business words

Main skills:

Reading: Checking predictions

Speaking: Comparing a variety of products. Giving a short presentation

Listening: understanding key information

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 87.

Grammar rules p. 90.

Придумать свою рекламу продукта и название фирмы (творческое задание)

Подготовка к диктанту (прилагательные, степени сравнения)

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 11. Outdoor life (seasons and weather) (УК-4)**

**Лабораторные работы.**

Topic: Working with the weather (an interview with a weatherman). What's the weather like?

Language study: Present tenses and future plans (Present Simple and Present Continuous for future plans)

Vocabulary: The weather

Main skills:

Reading: Understanding main information

Speaking: Conducting a simple interview; planning a visit to an event

Listening: Identifying weather conditions

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 88.

Grammar rules p. 91.

Подготовка к диктанту (погода)

Составление диалогов о погоде

Проведение интервью (творческое задание)

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 12. Advances (Inventions) (УК-4)**

**Лабораторные работы.**

Topic: Inventions (favourite and least favourite inventions). Into the future (a chat forum)  
 Language study: Talking about the future (Expressing the future intentions with “Going to”)  
 Vocabulary: Modern inventions. Phrasal verbs: discovery and development  
 Main skills:  
 Reading: Understanding and responding to main ideas  
 Speaking: Giving and justifying options; talking about future plans  
 Listening: Identifying main ideas in a radio programme  
 Pronunciation: diphthongs  
 Writing: An interactive class chat forum

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 89.  
 Grammar rules p. 91.  
 Подготовка к диктанту (inventions), контрольной по грамматике  
 Составление диалогов  
 Доклад об изобретении  
 Ведение форума между студентами группы  
 Задания на перевод  
 Подготовка к тесту  
 Повторение

**Тема 13. Sociology & Sociological theory (УК-4)**

**Лабораторные работы.**

Устные темы:  
 Sociology and economy  
 Is sociology for you?  
 Theoretical Paradigms  
 What characteristics should a good sociologist have?  
 Чтение текстов по теме.

**Задания для самостоятельной работы.**

Составление диалогов  
 Задания на перевод  
 Подготовка к тестированию

**Тема 14. Great sociologists (УК-4)**

**Лабораторные работы.**

Устные темы: August Comte, Emile Durkheim and others.  
 Чтение текстов по теме.

**Задания для самостоятельной работы.**

Составление диалогов  
 Задания на перевод  
 Подготовка к тестированию

**Тема 15. Sociological Research Methods  
(УК-4)**

**Лабораторные работы.**

Устные темы:  
 The Methods of Sociological Research  
 Public opinion polls  
 Who the respondents are

Questionnaire vs Interview

Top sociological issues today

Чтение текстов по теме.

### Задания для самостоятельной работы.

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тестированию

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы	Формы	Мак. кол.	Методика проведения занятия и оценки
1.	Home and away (Places)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла – студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла – студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Письменная работа	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла – студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла – студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Тестирование (контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
2.	Other lives (My life)	Тестирование (контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла – студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла – студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Письменная работа	10	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла – студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла – студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику

3.	It's a small world (communication)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Письменная работа	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных терминов
5.	Индивидуальные задания		50	- подготовка проекта (проведение социологического опроса и презентация результатов) - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
6.	Итого за семестр		100	

## 2 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ задания	Название темы	Формы	Мак. кол.	Методика проведения занятия и оценки
1.	This month (world events)	Письменная работа	10	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
2.	Being different (Clothes)	Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.

		Письмен	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
3.	Family matters (free time activities)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Письмен	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных терминов
5.	Индивидуальные задания		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация результатов) - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
6.	Итого за семестр		100	

## 3 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ задания	Название задания	Формы	Мак. кол-во	Методика проведения занятия и оценки
1.	Are you crazy? (collecting, hobbies)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику

		Письмен	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
2.	Men and women (gender roles, chores)	Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Дискуссия	10	10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 8 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 6 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 4 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме 2 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
3.	See the world (travel and transport)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Письмен	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в письменной форме 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять лексику
4.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных терминов
5.	Индивидуальные задания		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация результатов) - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
6.	Итого за семестр		100	

## 4 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Market place (Companies and advertising)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Презент	10	10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 8 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 6 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 2 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
2.	Outdoor life (seasons and weather)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Письмен	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
3.	Advances (Inventions)	Опрос	5	5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Письмен	15	По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке 4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке 3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять термины
		Тестирование(контрольный срез)	15	В тесте 15 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке; - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных терминов



5.	Индивидуальные зад	50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация результатов) - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
6.	Итого за семестр	100	

#### 5 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ п/п	Название темы	Формы	Макс. кол-во	Методика проведения занятия и оценки
1.	Sociology & Sociological theory	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	20	Проведение двух тестов по теме. В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый правильный ответ.
		Письменный	20	Критерии оценивания: - Правильность перевода лексических единиц – 5 баллов; - Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил – 5 баллов; - Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка – 5 баллов; - Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык – 5 баллов.
		Устное	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 баллов; - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
2.	Great sociologists	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	20	Проведение двух тестов по теме. В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый правильный ответ.
		Устное	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 баллов; - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на факультете – 20 баллов; - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных терминов – 20 баллов.
4.	Индивидуальные зад		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация результатов) - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
5.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Sociological Research Method	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	20	Проведение двух тестов по теме. В тесте 10 вопросов. По 1 баллу
		Устное м	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фон - Логичность высказывания – 5 баллов; - Наличие выводов и заключения – 5 баллов.
		Письменн	40	Перевод двух текстов. Критерии оценивания: - Правильность перевода лексических единиц – 5 баллов; - Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических - Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного - Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык – 5 бал
		<b>Опрос(контрольный срез)</b>	20	Проведение двух опросов по теме. 10 баллов - студент глубоко и 6 баллов - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу из 4 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студе 0 баллов - студент не усвоил значительной части проблемы; - допу
2.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на а - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных
3.	Индивидуальные зад		50	- подготовка проекта (проведение соцопроса и презентация резуль - прохождение тестирования по всему курсу (уровневый экзамен) 70-89% - 40 баллов 50-69% - 30 баллов
4.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дискуссия

#### Тема 8. Men and women (gender roles, chores)

Типовые задания для дискуссий

1. Gender roles
2. Ways of travelling
3. East or West -Home Is Best?

### Опрос

#### Тема 1. Home and away (Places)

Типовые темы диалогов

1. Asking the way/ Describing a town/ city

- 2 2. Asking personal questions about daily routines.
- 3 3. Making a phone call
- 4 4. Introduction and meeting new people/ asking about countries/nationalities
- 5 5. Shopping for clothes
- 6 6. Talking about hobbies

#### Типовые темы монологических высказываний

- 1 1. My native town
- 2 2. My working day.
- 3 3. My weekend.
- 4 4. Holidays and Festivals in Russia
- 5 5. Different styles in clothing
- 6 6. National events in Russia, Britain and USA
- 7 7. Hobbies and interests
- 8 8. Household chores in my family

#### Тема 15. Sociological Research Methods

1. Is there complete agreement among sociologists on treating science?
2. Whose viewpoint would you support?
3. What did E. Durkheim base his research on?
4. What is the essence of his suicide theory?
5. What sociological observation was made among college science students?
6. What do sociologists make use of to evaluate contrasting theories?
7. Is a theory static or changeable within any discipline?
8. Do you agree with the point that men are more prone to science study?
9. What are experiments based on?
10. How would you define a hypothesis?
11. What is the goal of an experiment?
12. What steps does an experiment involve?
13. Where is it better to conduct an experiment?
14. In what way would you characterize a survey?
15. What is a questionnaire?

#### Письменная самостоятельная работа

##### Тема 1. Home and away (Places)

#### 1. Open the brackets using the correct forms and word order

1. They \_\_\_\_\_ (climb) Everest twice before and they \_\_\_\_\_ (want) to do it again.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (ride) on a camel?
3. How many books \_\_\_\_\_ Tolstoy \_\_\_\_\_ (write)?
4. He \_\_\_\_\_ just (announce) \_\_\_\_\_ another attempt to reach the North Pole.
5. She \_\_\_\_\_ (raise) money for charity last year by crossing the desert.

#### 2. Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

1. On the ... cold one hand it's
2. On the ... beautiful it's other hand
3. There are ... for arguments against and
4. Another ... is that expensive disadvantage it's
5. I'm you asked that me glad

### 3. Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

1. \_\_\_ shadowed
2. \_\_\_ define
3. \_\_\_ perform
4. \_\_\_ understand
5. \_\_\_ pre

### 4. Fill in the blanks with the necessary preposition.

1. I'm sorry. I'm busy ..... Sunday.
2. The film begins ..... 11.15.
3. \_\_\_\_\_ the morning I drink coffee but \_\_\_\_\_ night I drink mineral water.

### 5. Create first or second conditional sentences using if. Use the information provided.

*0 If the weather is good tomorrow, we will go to the beach.*

1. I do not have any money. I want that car.
2. I want to learn Spanish. I have to finish my French course first.
3. I hope we finish on time and then we can meet Jason.

## Письменный перевод текста (с использованием словаря)

### Тема 13. Sociology & Sociological theory

#### What is Sociology?

Sociology is the scientific study of the nature and development of society and social behaviour, the study of human social life. Because human social life is so expansive, sociology has many sub-sections of study, ranging from the analysis of conversations to the development of theories to try to understand how the entire world works.

The word sociology itself actually derives from the Latin word *socius* (companion) and the Greek word *logos* (study of). Thus, sociology is most literally the study of companionship. A textbook definition often expands that literal definition of sociology to something close to the scientific study of the development, structure, interaction, and collective behavior of social relationships. But so what? What does that definition actually mean? Why is sociology important? Why should anyone study sociology? What does sociology offer to us in our personal lives? And what does it offer to wider society?

The social world is changing. Some argue it is growing; others say it is shrinking. The important point to grasp is: society does not remain unchanged over time. Sociology has its roots in significant societal changes (e.g., the industrial revolution and the creation of empires). Early practitioners developed the discipline as an attempt to understand societal changes.

Some early sociological theorists (e.g., Marx, Weber, and Durkheim) were disturbed by the social processes they believed to be driving the change, such as the quest [поиск(и)] for solidarity, the attainment [достижение] of social goals, and the rise and fall of classes, to name a few examples. It is important to note at this point that the founders of sociology were some of the earliest individuals to employ what C. Wright Mills (1959) labeled the sociological imagination: the ability to situate personal troubles within an informed framework of social issues.

Mills proposed that "what the people need... is a quality of mind that will help them to use information and to develop reason in order to achieve lucid [прозрачный, ясный] summations [совокупности] of what is going on in the world and of what may be happening within themselves. The sociological imagination enables its possessor to understand the larger historical scene in terms of its meaning for the inner life and the external career of a variety of individuals" (Mills 1959). As Mills saw it, the sociological imagination could help individuals cope with the social world by helping them to step outside of their personal worldview and thus seeing the events and social structure that influence their behavior, attitudes, and culture.

The sociological imagination goes beyond armchair ['кабинетная'] sociology or common sense. Most people believe they understand the world and the events taking place within it. Humans like to attribute causes to events and attempt to understand what is taking place around them. This is why individuals have been using religious ceremonies for centuries to invoke [заклинать, вызывать духов] the will of the gods - because they believed the gods controlled certain elements of the natural world (e.g., the weather). Just as the rain dance is an attempt to understand how the weather works without using empirical analysis, armchair sociology is an attempt to understand how the social world works without employing scientific methods.

It would be dishonest to say sociologists never sit around (even sometimes in comfy [= comfortable] armchairs) trying to figure out how the world works. But in order to test their theories, sociologists get up from their armchairs and enter the social world. They gather data and evaluate their theories in light of the data they collect. Sociologists do not just propose theories about how the social world works. Sociologists test their theories about how the world works using the scientific method.

Sociologists, like all humans, have values, beliefs, and even pre-conceived [представляемые, воображаемые заранее] notions [понятия] of what they might find in doing their research. But, as Peter Berger (1963) argued, what distinguishes the sociologist from non-scientific researchers is that "the sociologist tries to see what is there. He may have hopes or fears concerning what he may find. But he will try to see, regardless of his hopes or fears. It is thus an act of pure perception..." (Berger 1963).

Sociology, then, is an attempt to understand the social world by situating social events in their corresponding environment (i.e., social structure, culture, history) and trying to understand social phenomena by collecting and analyzing empirical data.

## Тема 15. Sociological Research Methods

### Applied Sociology

Humans are the most complex creatures on the planet. We think in a whole other way than the other animals that inhabit the world with us which makes our interactions that much more interesting from a scientific point of view, if nothing else. Like some other animals, we group together to form societies of all different sizes in addition to the individual. However, we do this on a much more complicated scale than any other creature.

To use applied sociology for our individual problems we must first look at the different ways in which societies are arranged to better understand our place in them. This will also help in using applied sociology methods effectively.

There are three different levels of practice in sociology; micro, meso [средний, промежуточный], and macro. The three different levels represent groupings of societies based on their scale. However, there is also one other group that applied sociology addresses, the individual. The methods of applied sociology that are used are going to be heavily influenced by whether you are dealing with a micro, meso or macro level society groupings.

Micro level – as the name suggests this is the smallest of the levels of society. Micro level groupings are more intimate societies that many humans will automatically identify with first. Micro level societies are families, church groups, schools and the like. However, the complexity of this small group is that within the larger levels of society there are still smaller micro levels that make them up.

The micro level deals with the daily actions and interactions of people in society. It examines the social roles that we take on within society as well as how we react to society and understand it. At this more intimate level the focus is on how people think within society opposed to their behavior.

Micro level study of society focuses on the smallest elements that create the idea of what a society is, the norms and behaviors that make it recognizable as a its own society. Ritual, socialization, segregation of activities and sanctions are all indicators as to how one should interact within a society.

Meso level is the lesser known of the society groupings as they aren't dealing with huge societies of the macro level that affect many of the smaller, micro levels that deals with day to day human interaction. The Meso level is the middle ground organizations that are on a mid scale, like communities or neighborhoods compared the macro structure of an entire city.

The meso level also deals with the divisions within societies, how they are broken apart by income, ethnicity and the like. It's the marriage between the micro and macro level studies, analyzing how these medium-sized groups form within the larger ones. These meso societies include institutions such as jail as well, smaller systems of people with a different set of guidelines [нормы] for societal organization. This are also referred to as total institutions [тотальные институты].

The Macro level is the largest of the society groupings. Macrosociology is a term describing the study of our largest societies and populations. In actuality the macro level doesn't just study the largest of societies but also society as a whole. Globalization has aided in expanding the extent of study at the macro level to encompass [охватывать; включать] more and more of the world.

The macro level looks at how the institutions within a large population affect the masses. Things like the economy, government structure, religion and more are all their own smaller groupings but together they form the boundaries of the macro level society. These institutions are interrelated and tend to be closely linked in their values giving off an overall feel of the culture that the society sprang from.

Many sociologists believe that it's at the macro level of a society in these larger institutions that the root of society problems begin and therefore make them of great interest. Problems at this larger level tend to have a trickle down [просачиваться вниз] affect into the smaller scaled level of societies making it that much more important to address the problems here as soon as they're found. From the macro level the internal structure of a society can begin to be rearranged to meet the needs of the growing, changing population.

At the very basis of any society no matter the size is the individual. We both make up societies and are affected by them daily. Since the beginning of sociology as a science, theorists have continuously pondered [размышлять] the question of how the individual and the society co-exists.

The societies that we belong to affect our judgment and decision making in a big way. As technology opens our world up exposing societies to each other in entirely new ways the focus on the individual has become a key subject for applied sociologists. Since the late 1990's even multi-level models that focus on addressing issues in society at every level have begun to include the individual level.

The individual in society is clearly of great importance, but can be much harder to solve societal problems for. That's because actions and events at every level affect the individual. This is made harder still by the fact that we are all unique with unique circumstances that feed into various societies. For years still to come the affect of society on suicide rates, spending habits, internet use and more will be questions about the individual level of society that applied sociologist try to answer.

## Презентация

### Тема 10. Market place (Companies and advertising)

Типовые задания для подготовки и проведения презентаций

1. Advertising products
  - Рекламные кампании известных брендов
  - Придумать рекламу какого-либо товара
2. World events
  - известные мировые события (Бразильский карнавал, Лондонский марафон, национальные праздники и др.)

## Тестирование

### Тема 1. Home and away (Places)

Типовые задания тестирования

#### **1. Tick the right sentences with the construction "there is/ there are":**

1. There are many children in the garden.  
Many children there are in the garden.
2. There is pen on the table.

There is a pen on the table.

3. There is a boy and two girls in the room.

There are a boy and two girls in the room.

4. Is there a book on the shelf?

Are there a book on the shelf?

5. There is no a lamp in the room.

There is no lamp in the room.

**2. Find antonyms to the following words in the text. Antonyms are the words with the opposite meaning:**

1) to start; 2) easy; 3) small; 4) nervous, naughty; 5) lazy; 6) younger; 7) weak.

**3. Read the definitions and guess the words:**

1) A person who understands people's characters.

2) My mother's son to me.

3) A person who treats diseases with medicines.

4) My sister's daughter to me.

5) My mother's mother.

6) My father's sister.

7) A person who trains pupils at school.

8) The science of numbers, including Algebra, Geometry and Arithmetic.

9) My sister's husband.

10) \_\_\_\_\_ The study of events in the past.

**4. Define the following words in English:**

1) my sister; 2) hard-working; 3) lawyer; 4) nephew; 5) grandfather; 6) uncle; 7) mother-in-law; 8) psychology; 9) Economy.

**5. Multiple Choice. I don't take ... with my coffee, I prefer it black. A. sugar C. tea B. milk D. bread**

**6. Multiple Choice. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank. A. give C. lend B. take D. ask**

**7. Multiple Choice. They say the ... will rise next year. A. sale C. cost B. prices D. sells**

**8. \_\_\_\_\_ is the largest university in Russia.**

a) Tomsk State University

b) Cambridge University

c) Lomonosov Moscow State University

d) St. Petersburg State University

**9. Cambridge is the largest university in \_\_\_\_\_ .**

a) Canada

b) the United Kingdom

c) the USA d) Australia

**10. Russia has the largest known \_\_\_\_\_ gas reserves.**

a) man-made

b) cultural

c) natural

d) artificial

**11. Russia has frequently been described in the media as an energy \_\_\_\_\_ .**

a) supercar

b) supermarket

c) superman

d) superpower

**12. We need to have good \_\_\_\_\_ skills to deal with people.**

a) communication

- b) globalisation
- c) investigation
- d) education

**13. The \_\_\_\_\_ is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.**

- a) atmosphere
- b) hydrosphere
- c) lithosphere
- d) biosphere

**14. \_\_\_\_\_ is an abstract system of word meanings and symbols for all aspects of culture.**

- a) Relationship
- b) Norms
- c) Behaviour
- d) Language

**15. Robotics is an essential component in many modern \_\_\_\_\_ environments.**

- a) natural
- b) home
- c) manufacturing
- d) social

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (УК-4)**

Вопросы для экзамена / зачета

1. My native town
2. My working day.
3. My weekend.
4. Holidays and Festivals in Russia
5. Different styles in clothing
6. National events in Russia, Britain and USA
7. Hobbies and interests
8. Household chores in my family

#### **Типовые задания для зачета (УК-4)**

Типовые задания для экзамена

1. Составьте диалог/ монолог по теме.
2. Переведите на английский язык указанные предложения.
3. Прочитайте текст и выполните задания.
4. Прослушайте текст и выполните задания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	УК-4	Понимает на слух, говорит, читает и пишет на иностранном языке, реализуя речевые намерения в типичных ситуациях повседневного общения; владеет основами этикета деловой межкультурной коммуникации



«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	С трудом понимает на слух, говорит с существенными ошибками, плохо читает и пишет на иностранном языке, не реализуя речевые намерения в типичных ситуациях повседневного общения; не владеет основами этикета деловой межкультурной коммуникации
---------------------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык : учеб. пособие. - 26-е изд., стер.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 319 с.
2. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.1. - Москва: Российский новый университет, 2017. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88542.html>
3. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.2. - Москва: Российский новый университет, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88543.html>
4. Алилуйко Е. А., Ефремцева Т. Н. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов бакалавриата : рабочая тетрадь. - Москва: Университетская книга, 2019. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574932>
5. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455407>
6. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455578>
7. Банникова С.В. Английский язык для социологов : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 121 с.

### 6.3 Иные источники:

1. База текстов на английском языке - [www.language-to-go.com](http://www.language-to-go.com)
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
8. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
13. Английский язык.py - [english.language.ru](http://english.language.ru)
14. Сайт для изучающих английский язык - <http://www.study-english.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.